

# **Les entendre dans leur voix**

## **Les entendre dans leur façon de nous parler**

Outil d'évaluation des compétences en communication, et outil méthodologique pour les enfants sans langage verbal.

De Me Sharon M.Rogers (traduit par Marielle Lachenal)

Cet outil nous donne l'opportunité de décrire la communication quotidienne d'un enfant qui ne parle pas. Tout le monde communique même sans mots ni phrases. Et chaque enfant peut communiquer en utilisant des vocalisations particulières, des regards spécifiques, de petits gestes ou mouvements corporels. Ces enfants peuvent peu à peu communiquer qui ils sont réellement, avec qui ils veulent être, et ce qui les intéresse dans la vie.

Nous qui sommes les partenaires privilégiés de la communication de l'enfant, nous sommes les interprètes les plus précis et les plus sensibles. Nous formons une équipe d'experts : parents, éducateurs, orthophonistes et autres... Ce questionnaire peut nous donner l'occasion de collaborer en rassemblant des informations précises sur sa communication, pour pouvoir ensuite faire des projets qui correspondent le mieux possible à chaque enfant.

Ecrivez votre description de ce que communique l'enfant et de comment il le fait, au niveau de chaque item du questionnaire. C'est votre expérience qui a de la valeur. Les exemples viennent de personnes qui l'ont rempli avant vous. Ils sont là pour vous aider à comprendre la question et pour vous donner des idées. Ne répondez pas si vous ne savez pas, ou si la question ne correspond pas à l'enfant. Vos réponses seront la base de discussions lors les prochaines réunions concernant votre enfant.

Ensemble, nous allons évaluer le plus précisément et le plus justement possible les intérêts de l'enfant, ses points forts, son style de communication, pour que nous puissions l'aider ensuite à améliorer sa communication à la maison, à l'école, avec son entourage.

Cette démarche, comme pour d'autres avant vous, vous permettra de redynamiser la collaboration autour de l'enfant, pour que , avec vos proches, vous puissiez évaluer et faire des projets pour améliorer sa communication.

Nom de l'enfant,  
Date de naissance

### **Membres de l'équipe**

Famille  
Educateurs  
Orthophoniste  
Autre personne

### **Ce que je préfère**

L'activité/ l'objet que j'aime toujours est

Exemples : sortir dehors, faire du cheval, lire un livre, écouter de la musique..

Et je le montre en ....

Ex : regarder dehors, sourire, tendre la main vers...

Ce que j'aime en règle générale

Ex : prendre un bain, jouer aux cubes

Je le montre en...

Ex : éclaboussant, choisissant les cubes

Ce que j'aime parfois

Ex : aider à faire la cuisine, jouer à l'ordinateur

Je le montre

Ex : rester à côté de la cuisinière pour regarder ce qui cuit, être attentif

J'aime le plus souvent être avec

Ex : maman, papa, baby-sitter, ami

Je le lui montre en...

Ex : lui faisant un sourire quand il/elle m'embrasse, en allant le/la voir quand ça ne va pas.

Ce que je préfère manger :

Ex : pop-corn, compote, pain...

Mes livres préférés :

Mes émissions de télé/dvd/videos préférées

Ex : le roi Lion, chansons d'enfants etc.

### **Les –mots- que je dis et ce qu'ils veulent dire**

Ex : « ma » voulant dire- je veux manger quelque chose- ; « udi » voulant dire- Judy-

Le mot prononcé « ..... » signifie ..... (en faire la liste)

Ma famille comprend ce que je veux dire dans ....% du temps.

Ex/ la plupart du temps -80% ; souvent -50% ; de temps en temps – 25%

## **Ce que j'aime**

J'aime quand quelqu'un...

Ex : m'explique ce qui se passe, me prend dans les bras, me parle gentiment, me parle en me considérant comme un grand.

Je n'aime pas quand...

Ex : j'entends du bruit, on me lave les dents.

Quand je suis seul, j'aime...

Ex : Copier des mots, faire des puzzles, regarder la télé

Ce que ma famille, ou mon enseignant/éducateur aime raconter à propos de moi.....

## **Ce que j'apporte aux autres**

Les personnes qui m'aiment disent que

Ex : ma sœur/enseignante... dit que je ... lui donne du courage, lui apprend à poser les bonnes questions...

J'apporte quelque chose aux autres quand je

Ex : me rapproche d'eux quand ils sont tristes, les écoute quand ils me parlent

## **Je communique comment je me sens**

Je dis » je t'aime « quand je

Ex : souris quand j'entends ma grand-mère au téléphone, vais voir papa et m'assois sur ses genoux

Je montre que je suis heureux en

Ex : en souriant, en étant calme, en m'excitant

Je montre que je suis triste en

Ex : mon visage est triste, j'ai les larmes aux yeux

Je montre ma colère en

Ex : mon visage est renfrogné, je crie, me tape la tête.

Je montre de l'excitation et de l'enthousiasme en

Ex : battant des jambes, agitant ma tête, me rapprochant de ce qui se passe

Je montre que je suis inquiète en

Ex : étant très calme, en faisant la moue, en posant sans arrêt la même question, en me tordant les mains...

Quand je m'ennuie, je

Ex : vais dormir, change le dvd, m'agite

Je montre la surprise en

Ex : souriant, sautant sur place, m'inquiétant, sursautant

Je suis fière de moi quand je

Ex : quand j'ai de nouveaux habits, arrive à faire quelque chose seul

## **Mes gestes sociaux**

Je dis bonjour ou au revoir en

Ex : souriant et regardant la personne, vais les toucher, agite mes mains

Je remercie en

Ex : Souriant quand on me félicite, disant « ... »

Quand je demande, je dis « s'il vous plaît » en

Ex : utilisant une voix gentille, en souriant

## **Ma famille suit ces conventions de communication**

Chez nous on parle

Ex : français, arabe, espagnol

Pour montrer du respect et de l'intérêt je

Ex : regarde les adultes quand ils parlent, répète que l'adulte dit

Quand quelqu'un parle

Ex : j'attends avant de répondre, je réponds tout de suite

A la maison on aime parler de

Ex : de la visite de ma grand-mère, de sports à la télévision

## **Ce qui me fait rire**

Je ris quand

Ex : je regarde des dessins animés, j'entends une plaisanterie, entend des gens rire, on me chatouille

Je fais le fou quand

Ex : je sais quoi faire mais ne veux pas le faire, fais des grimaces

Je vous fais rire quand je

Ex : je vous taquine, fais un dessin, fais des choses qui vous surprennent

## **A quoi j'aime jouer**

Je montre mon plaisir dans les jeux sur ordinateur en...

Ex : vérifie si le jeu fonctionne, regarde les autres jouer

Je taquine les autres en

Ex : je cache la gomme, je vais voir papa quand maman m'appelle.

J'invente des histoires que je vous raconte quand je

Ex : fais un dessin, écris l'histoire d'une princesse, joue avec mes dinosaures

## **Comment je prends soin de moi**

Je montre que quelque chose me fait mal quand je

Ex : je montre mon bras, ma jambe, frotte mon estomac, montre où j'ai mal

Je montre que j'ai sommeil quand je

Ex : je baille, je grogne, je m'agite

Pour m'habiller je

Ex : mets mes chaussures, passe mes bras dans les manches

Je montre que je veux aller aux toilettes

Ex : touche mon pantalon, m'agite beaucoup, ai un regard très particulier

Je dis que je veux/ai besoin de quelque chose en

Ex : le regarde fixement...ouvre le placard et sors un pot

J'ai du mal à choisir quand on me donne plus de...choix

Ex : plus de 2,3,4,5....

## **Comment je prends l'initiative**

Pour attirer l'attention je

Ex : appelle, crie...

Je demande de l'aide quand je...

Ex : met votre main sur le bonbon pour vous demander de l'ouvrir, vous fixe jusqu'à ce que vous réagissiez

Je veux vous aider quand je..

Ex : vous tire sur le bras, viens à côté de vous.

Je peux comprendre certaines conséquences

Ex : vous aurez fini de me brosser les cheveux quand vous aurez compté jusqu'à 10 ; je peux regarder la télé quand j'aurai pris mon médicament

Je me rappelle à vous quand je

Ex : je vocalise, je répète, je vous apporte les clefs de voiture et votre sac..

Je peux prendre des responsabilités

Ex : garde ma mère éveillée quand elle conduit, sort le lait quand j'ai soif, donne à manger à ma tortue

Je me montre conciliant mais ça me fait mal quand

Ex : supporte que les autres parlent à ma mère comme si je n'étais pas là ; je dois répéter ce que je dis ; vous donnez mon bonbon sans demander mon accord

## **Comment je vis avec les autres**

Je montre « je t'aime, tu es mon ami » quand je

Ex : embrasse, serre dans mes bras

Je souhaite être tranquille quand je

Ex : baisse ma tête, reste calme, regarde au loin

J'écoute et je fais ce qu'on me dit de faire...

Ex : en règle générale, des fois, jamais

Je vous propose de partager en

Ex : vous offrant un morceau de mon goûter, en vous apportant un livre à lire, en attendant une réponse de votre part

Je vous demande de m'en donner plus ou de continuer quand je

Ex : signe encore, cherche votre main, souris

Je vous dis « je suis d'accord » quand je

Ex : souris, dis « hum, hum »

Je proteste, montre que je n'aime pas une personne ou une activité en...

Faisant des vocalises en colère, ferme mes yeux...

Je montre que je veux prendre mon tour quand je...

Ex : insiste en faisant un bruit pour demander mon tour, attend de pouvoir parler

Je montre que je comprends comment vont les autres en..

Ex : m'asseyant à côté d'eux, en étant excité avec les autres, en anticipant leurs besoins

Je dis « venez avec moi » en...

Ex : vous tirant avec mes mains, en m'agitant

Quand une nouvelle personne arrive, je...

Ex : vais dans ma chambre, m'assieds à côté de ma mère, souris et la regarde.

Je peux faire des échanges avec les autres

Ex : échange mon jouet contre un autre, donne mon tour

## **Comment je montre que je pense**

Je montre que je comprends quand je

Ex : cligne des yeux, dis oui de la tête

Je montre que je suis intéressé en

Ex : me calmant, regardant avec attention ce que fait la personne

Je dis « je ne sais pas » quand je

Ex : lève mes sourcils, m'arrête et pars

Je vous demande de m'expliquer autrement quand je

Ex : paraît confus, lève mes sourcils

Quand je me trompe ou ai un problème je

Ex : dis « oups » « oh, oh »

Je vous montre que je me souviens d'une activité en

Ex : souriant, ouvrant grand mes yeux

J'apprends les routines et les suis quand je

Ex : regarde ce que font les autres et les copie, emporte mon assiette à l'évier après le repas, applaudit quand mon équipe marque un point

Je montre que je connais le nom des gens quand je

Ex : écrit leurs noms, regarde la personne dont on parle

Je montre que je sais comment on fait

Ex : imite les mouvements de nager quand j'entends ce mot

Je montre que je connais les endroits quand je

Ex : montre les endroits dans le livre, regarde ou vais à un endroit dont on parle

Quand quelque chose est nouveau je

Ex : regarde, écoute, le repousse, le touche

## **Je sais le temps qu'il me faut**

Je ferai ce que vous me demandez si

Ex : vous attendez un peu que j'y réfléchisse, touchez mon bras, me répétez

Quand je continue la même chose indéfiniment, j'arrêterai si

Ex : quelqu'un me dit d'arrêter, me montre une autre image, touche mon bras

Je dis que j'ai fini en

Ex : signe-fini-, ferme mes yeux

Je trouve que c'est plus facile de changer d'activité quand on

Ex : me dit ce qui va se passer ensuite, quand on me laisse du temps pour être prêt

Je terminerai une tâche si

Ex : je suis intéressé, si ce n'est pas trop dur pour moi, si je prends mon temps.

## **Je passe une mauvaise journée si**

Je montre que je reste-en dehors- quand je

Ex : ne réponds pas, ne vais pas jouer ou me tais

Je fais à mon idée quand je

Ex : envoie un bisou pour dire « je suis sage », fais une grosse colère

Une façon de m'aider à revenir à ce qui se passe est de

Ex : me toucher la joue, me donner le choix, me rappeler avec un mot ou deux

## **Comment j'ai appris à lire et à écrire**

Donnez moi des photos et je

Ex : les range, les regarde longtemps

Je reconnais des noms de marque comme

Ex : mac do, mes céréales, les pubs à la télévision

Quand j'ai un livre, je

Ex : demande qu'on me le lise, tourne les pages ,lis tout le livre, me raconte l'histoire

Quand je vois mon nom je

Ex : le recopie, pose mon sac à côté

Quand je vois d'autres mots écrits, je

Ex : cherche ces mots dans des catalogues ou les classeurs, cherche un livre d'image

Quand j'ai un papier et un crayon, j'aime

Ex : faire des vagues ou des lignes droites, faire des dessins, écrire des mots, des chiffres, écrire des histoires

Quand je vois l'alphabet, je peux

Ex : montrer les lettres de mon nom, montrer les lettres que vous nommez, épeler les mots

Je reconnais le son/la lettre qui comment un mot

Ex : souvent, parfois, difficilement, pas

Je peux compléter une phrase en

Ex : choisissant une réponse de choix multiples, tapant la réponse

Quand je suis en colère je peux

Ex : taper à l'ordinateur un mot important qui explique ce que je ressens , taper d'autres mots qui expliquent

Quand j'entends une histoire, je peux

Ex : mettre en ordre des images qui racontent l'histoire, ( 1,2,3,) et peux re-raconter l'histoire en la tapant

## **Ce que les moyens de CAA m'apportent**

Pour communiquer, j'utilise de façon régulière

Mes yeux

Les sourcils (lever, froncer, baisser)

Des gestes

Des vocalisations

L'expression faciale

Bouger la tête

Pointer du doigt, ou du pied

Signer



Utiliser un cahier de communication/ un tableau de communication  
Utiliser un contacteur avec un message vocal  
Utiliser une synthèse vocale  
Ecrire  
Pointer les lettres  
Taper sur un clavier  
Un défilement visuel ou sonore  
Se référer à des objets : des photos/ des dessins/ des lettres/ des mots

J'y arrive mieux quand

Ex : quelqu'un travaille avec moi, je peux m'exercer

J'ai essayé mais ai décidé de ne pas utiliser les moyens alternatifs comme

Ex : les signes, l'ordinateur...

Parce que

Ex : trop de réparations à faire, personne d'autre ne l'utilisait, je ne pouvais pas dire ce que je voulais, personne n'avait vraiment appris

J'aimerais essayer de communiquer en utilisant

Ex : les signes, un tableau de communication, un ordinateur, une synthèse vocale

## **En résumé**

Mon mode d'expression le plus régulier est

Ex : les yeux, pointer

Ce qui m'intéresse le plus est

Ex : les dvd, les livres, les teletubbies

J'aimerais rajouter à ma communication

Ex : les signes, un tableau de pictos, un alphabet, une synthèse

Ce qui me manque le plus en classe

Ex : participer aux discussions, choisir une activité, faire comprendre aux autres pourquoi je gémiss

## **Et pour les parents**

Quel comportement de communication aimeriez-vous aider à arrêter ?

Quelle compétence aimeriez vous que votre enfant aie ?

Que voudriez vous que nous sachions de plus à propos de votre enfant ?

Quel est votre plus grand espoir pour votre enfant dans l'établissement cette année ?